# FIŞĂ DE EVALUARE A MANUALUI ŞCOLAR

**DATE DE IDENTIFICARE:**

**1. Denumirea manualului: Informatica si TIC**

**2. Clasa: A VII-a**

**3. Autori: Andrei Florea si Silviu-Eugen Sacuiu**

**4. Editura: Editura didactica si pedagogica S.A.**

**5. An de apariţie: 2019**

**6. ISBN: 978-606-31-1027-6**

**7. Nr.pagini: 108**

|  |  |  | **Argumente/Exemple** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Aspecte generale** |  |  |  |
| 1. Manualul scolar respectă principiile echităţii, diversităţii, incluziunii si nondiscriminării, indiferent de rasă, nationalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, varstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenenţă la o categorie defavorizată. | **Da/nu** | Da | Nu au fost gasite texte, explicatii sau probleme de rezolvat care sa nu respecte principiile enumerate. |
| 2. Manualul şcolar nu conţine informaţii care aduc atingere identității si valorilor naţionale, elemente rasiste, xenofobe sau de promovare a ideologiei naţionalist-extremiste. | **Da/nu** | Da | Nu exista in acest manual elemente cu conotatie rasista, xenofoba, de promovare a ideologiei naţionalist-extremiste sau care aduc atingere identității si valorilor naţionale |
| 3. Manualul școlar conţine doar elemente destinate procesului de predare-învăţare-evaluare, fără prezenţa unor logouri sau vignete suplimentare ca elemente de marketing personalizate sau texte de marketing (de ex. *acest manual a înregistrat cel mai mare punctaj la evaluarea ştiintifică*). | **Da/nu** | Da | Nu exista elemente de marketing in acest manual. |
| 4. Manualul şcolar este denumit in conformitate cu programa scolară aprobată, fără completari sau subtitluri (ex. *Comunicare în limba romană/Abecedar*). | **Da/nu** | Da | Manualul are denumirea “Informatica si TIC”, alte subtitluri nu mai sunt prezente nici pe coperta, nici in primele pagini ale cartii. |
| 5.Toate cele trei tipuri de activitati multimedia interactive de invatare, AMII, (statice, animate și interactive) sunt semnalizate distinct pe parcursul manualului. | **Da/nu** | Da | Dupa curpinsul de la pagina 3 exista o rubrica de prezentare a manualului care prezinta aspectele interactive ale manualului si cum sunt ele semnalizate. |
| 6.Manualul școlar favorizează eficientizarea învăţarii prin elemente grafice și text: aliniate, tabele, hărţi, marcaje, etc. | **Da/nu** | Da | Manualul contine poze sugestive care indica elevului ce ar trebui sa se intample la exemplul respectiv. Exemplu: La pagina 21 se prezinta o poza cu butonul de salvare al unui document si la stanga pozei, ce se intampla cand se apasa butonul de salvare. |
| **Rezoluție I** | | Da |  |
| **II.Coerența manualului ca produs curricular** | **Punctaj maxim** | Punctaj acordat |  |
| 1.Manualul respectă consecvent prevederile programei scolare (activităţiile de învăţare, modul de organizare a temelor/conţinuturilor manualului școlar respectă viziunea programei). | **7** | 7 | Manualul respecta cu strictete programa scolara pentru clasa a 7-a nr. 3393/28.02.2017 dupa care acest manual a fost conceput. |
| 2.Informaţia transmisă prin text/imagini/hărţi/grafice/tabele/ diagrame/simboluri/texte suport respectă principiile de etică, echitate, incluziune, diversitate indiferent de rasă, naţionalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, varstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenenţă la o categorie defavorizată. | **7** | 7 | Manualul contine informatii care respecta in totalitate principiile enumerate. |
| 3. Informaţia transmisă prin imagini/hărţi/grafice/tabele/diagrame/simboluri/ texte suport este corelată cu informaţia transmisă prin text. | **3** | 3 | Elementele grafice din acest manual sunt corelate cu informatiile transmise prin text. Inclusiv coperta manualului reflecta, intr-o oarecare masura. ceea ce va putea face elevul dupa parcurgerea manualului. |
| 4.Informaţia transmisă prin text si prin imagini/hărţi/grafice/tabele/diagrame/ simboluri/texte suport este corectă din punct de vedere stiinţific și vizează într-o manieră creativă/originală competențe prevăzute în programa școlară. | **3** | 3 | Elemente grafice din manual respecta cu strictete continutul manualului si vizeaza intr-o maniera creativa competentele elevilor. Un exemplu este un exercitiiu din manual prin care trebuiesc suprapuse mai multe imagini de acelasi fel pentru a obtine o forma abstracta interesanta. |
| 5.Informaţia transmisă prin text si prin imagini/hărţi/grafice/tabele/diagrame/ simboluri/texte suport este adecvată nivelului de vârstă al elevilor. | **7** | 5 | In proportie de 95% informatia poate fi inteleasa de un elev de clasa a 7-a, insa exista notiuni care ar necesita explicatii suplimentare de la profesor. |
| 6.Informaţia transmisă prin text si prin imaginile/hărţile/graficele/tabelele/ diagramele/simbolurile/textele suport este prezentă în mod coerent și atractiv. | **3** | 2 | Exista unele zone in care exista numai text. Ar mai fi fost necesare niste exemple sau imagini. Ex: La introducerea in limbajul C++. |
| 7.Prezentarea conţinuturilor este realizată într-o concepţie unitară, printr-un stil consecvent. | **3** | 3 | Continuturile sunt prezentate in mod consecvent si au sens. |
| 8.Activităţiile de învăţare favorizează utilizarea de metode/tehnici/strategii didactice activ-participative, asigurând dezvoltarea competenţelor prevăzute în programa școlară (echilibrul între dezvoltarea cognitivă și socio-emoţională). | **3** | 3 | Partea practica a acestui manual ii poate oferi profesorului noi metode didactice care asigura intelegerea informatiei si dobandirea competentelor din programa. |
| 9.Conţinuturile manualului reflectă tendinţele de dezvoltare ale domeniului/disciplinei si oferă, după caz, variante alternative de utilizare sau de interpretare a informaţiei, conceptelor, teoriilor. | **3** | 3 | Manualul reflecta tendintele de dezvoltare ale domeniului. Ex: Pentru un elev pasionat de muzica, acesta poate sa isi cultive pasiunea prin invatarea tehnicilor mai avansate de prelucrare a muzicii. |
| 10.Coţinutul manualui evidenţiază corelaţiile intra-și interdisciplinare, în sprijinul dezvoltării competenţelor generale și specifice. | **3** | 3 | Manualul sprijina dezvoltarea competentelor generale si specifice. |
| 11.Sarcinile de lucru sunt variate, atractive si au un potenţial de a capta atenţia si de a susţine motivaţia pentru învățare. | **3** | 3 | Sarcinile de lucru din acest manual sunt simple, nu iau foarte mult timp si sunt foarte atractive. |
| 12.Activităţile de învăţare solicită în mod echilibrat difertie modalităţi de rezolvare (prin comunicare orală, scrisă, prin activităţi practice). | **3** | 3 | Prin comunicare orala elevul poate concepe ideea care poate rezolva exercitiul, iar prin scris, respectiv activitati practice, elevul isi poate exprima ideea si rezolva problema. |
| 13.Activităţile de învăţare propuse permit valorificarea achiziţiilor anterioare, dobândite în contexte variate (formal, nonformal, informal). | **3** | 3 | Elevul isi poate utiliza cunostintele dobandite anterior si sa le aplice in activitatea disciplinei de TIC prin rezolvarea exercitiilor din acest manual. |
| 14.Gradul de dificultate al noţiuniilor, utilizate în toate contextele (textul lecţiei, formarea sarcinilor de lucru, formularea cerinţelor de evaluare, prezentarea imaginilor si a elementelor grafice) este adecvat vârstei elevilor. | **3** | 2 | Manualul are notiuni cu un grad de dificultate adecvat varstei elevilor. Exista insa notiuni care trebuiesc explicate de catre profesor. |
| 15.Sarcinile de învăţare pot fi înţelese de către elevi fără explicaţii suplimentare din partea profesorilor. | **3** | 2 | Exista cateva sarcini care necesita explicatii din partea profesorului. |
| 16.Activităţile de învăţare propuse, precum și sarcinile de evaluare stimulează manifestarea creativităţii elevilor. | **3** | 3 | Mai multe exercitii pot fi facute prin diferite metode |
| 17.Activităţile de învăţare propuse, precum și sarcinile de evaluare reflectă si solicită modele diferite de raţionament. | **3** | 3 | Mai multe idei pot rezolva un singur exercitiu |
| 18.Manualul conţine sarcini de învăţare model (rezolvate) care uşurează înţelegerea noţiunilor teoretice de către elevi, fară explicaţii suplimentare din partea profesorului. | **4** | 2 | Manualul contine exercitii rezolvate menite sa usureze intelegerea notiunilor teoretice, insa rezolvarea lor este trantita fara nicio explicatie. |
| **Punctaj II** | **67** | 60 |  |
|  | **Punctaj maxim** | **Punctajacordat** | **Argumente/Exemple** |
| **III.Activități de evaluare** |  |  |  |
| 1. Metodele si instrumentele de evaluare sunt distribuite echilibrat prin raportare la competenţele programei școlare. | **3** | 2 | Exercitiile sunt in conformitate cu programa, insa unele din ele sunt prea grele si necesita explicatii de la profesori. |
| 2. Metodele și instrumentele de evaluare au un grad ridicat de relevanţă/aplicabilitate în viaţa de zi cu zi. | **3** | 3 | Metodele de evaluare sunt relevante si au aplicabilitate in viata de zi cu zi. |
| 3. Metodele si instrumentele de evaluare propuse respectă principiile regulile de proiectare și sunt corecte din punct de vedere stiinţific. | **3** | 3 | Exercitiile nu au erori din punct de vedere stiintific. |
| 4.Itemii de evaluare propuși acoperă întreaga gamă, variată, de modalităţi de evaluare. | **3** | 3 | Itemii de evaluare au o gama larga de modalitati de evaluare |
| 5.Pentru fiecare tip de item/metodă complementară de evaluare propus/propusă se oferă un model/indicaţie de rezolvare. | **3** | 2 | Exista rezolvarile pentru aproape toti itemii de evaluare la finalul cartii. |
| **Punctaj III** | **15** | 13 |  |
| **IV. Tehnoredactare/layout** |  |  |  |
| 1.Manualul este corect tehnoredactat (nu conţine greseli de tehnoredactare, greseli de scriere, texte si/sau imagini, grafice suprapuse, corp de literă neadecvat la particularităţile de varstă etc.). | **3** | 3 | Manualul este corect tehnoredactat. |
| 2. Elementele grafice (imagini, diagrame, tabele) sprijină înţelegerea conceptelor/a problematicii. | **3** | 3 | Elementele grafice ofera o mai buna intelegere a informatiei. |
| 3.Raportul între text si imagini/hărţi/grafice/tabele/diagrame/simboluri este echilibrat și adecvat particularităţilor de vârstă. | **3** | 2 | Partea de inceput pentru limbajul C++ are o bucata lunga de cateva pagini de text ceea ce nu este prea adecvat pentru aceasta categorie de varsta. |
| 4.Claritatea și expresivitatea imaginilor și a elementelor grafice facilitează înţelegerea elementelor de conţinut și a sarcinilor de învaţare. | **3** | 3 | In acest manual, continutul este prezentat in mod clar, scurt si la obiect. |
| 5.Densitatea textului este constantă si este adecvată varstei pentru care este realizat manualul (lungimea textului, lungimea mediei a frazei, terminologie nou introdusă). | **3** | 2 | Inafara de inceputul capitolului de C++, densitatea textului este adecvata. |
| 6.Ilustraţiile sunt asezate pe aceeaşi pagină sau în oglindă cu informaţiile la care fac referire. | **3** | 3 | Ilustratiile sunt asezate unde trebuie |
| **Punctaj IV** | **18** | 16 |  |
| **Punctaj total**  **(PI)** | **100** | 89 |  |

|  |
| --- |
| **CONCLUZII ŞI PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A MANUALULUI (analiza critică):**  Manualul este foarte bun, informatiile sunt prezentate clar, intuitiv si nu necesita mult timp ca sa se inteleaga continutul acestuia, dar necesita o mica revizuire a itemilor de evaluare deoarece unele din ele necesita algoritmi care nu sunt prevazuti in cadrul programei ori dificultatea este mult mai mare si la inceputul capitolului de C++ ar necesita adaugarea unor imagini sugestive legate de continutul din text sau rearanjarea in pagina a notiunilor deoarece sunt 3 pagini pline numai de text. Elevii vor avea nevoie de mai mult timp pentru a intelege si a asimila cunostintele de aici. In plus, exista in manual notiuni care nu sunt foarte bine explicate si necesita neaparat prezenta unui exemplu. |